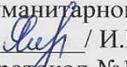
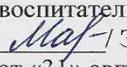


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайсугановская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
 / И.Р. Яббарова /
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной работе:
 / Э.Н. Мавлетбаева
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Тайсугановская ООШ»
 / Р.Р. Нурғалиев /
Приказ №84
от «1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Fascinating English (Увлекательный английский)»
2-4 классы

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

- обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут
 10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 11. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 12. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание программы внеурочной деятельности
для 2-4 классов (34 часа)**

№	Название модуля	Кол-во часов	Содержание
1	Знакомство	1	Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.
2	Я и моя семья	5	Члены семьи. Внешность. Части тела. Конструкция have/has got. Описание по картинке. Черты характера. Отрицательные и вопросительные предложения.
3	Мир моих увлечений	4	Слова – названия действий. Спорт. Глаголы движения. Мое хобби. Конструкция «I like Ving». Модальный глагол «can».
4	Моя школа	6	Школьные принадлежности. Школьные предметы. Мое расписание. Моя классная комната. Конструкция «there is/are». Школьные правила. Модальные глаголы «must/should». Структура «Would you like...?»
5	Мой дом. Моя квартира	3	Комнаты в доме. Моя комната. Предметы мебели. Рисуем дом своей мечты. Проект.
6	Времена года и погода	4	Название месяцев года. Времена года и погода. Времена года и одежда. Который час?
7	Праздники	4	«К сожалению день рожденья только раз в году...». Рождество и Новый год в Великобритании. Простое прошедшее время. Простое прошедшее время. (отрицательная форма).
8	Еда. Покупки в магазине	4	Продукты питания. Продукты, овощи, фрукты. Порядок слов в предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много».
9	Наши любимые животные	4	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности для 2-4 классов

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
Тема 1. Знакомство (1 час)				
1	Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.	1	<p>Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
Тема 2. Я и моя семья (5 часов)				
2	Члены семьи.	1	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в письменной форме.</p>	
3	Внешность. Части тела.	1		
4	Конструкция have/has got. Описание по картинке.	1		
5	Черты характера.	1		
6	Отрицательные и вопросительные предложения.	1		
Тема 3. Мир моих увлечений (4 часа)				
7	Слова – названия действий.	1	<p>Личностные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p>	

8	Спорт. Глаголы движения.	1	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
9	Мое хобби. Конструкция «I like Ving».	1	
10	Модальный глагол «can».	1	
Тема 4. Моя школа (6 часов)			
11	Школьные принадлежности.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.
12	Школьные предметы.	1	
13	Мое расписание.	1	
14	Моя классная комната. Конструкция «there is/are».	1	
15	Школьные правила. Модальные глаголы «must/should».	1	
16	Структура «Would you like...?»	1	
Тема 5. Мой дом. Моя квартира (3 часа)			
17	Комнаты в доме.	1	Личностные: формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.
18	Моя комната. Предметы мебели.	1	
19	Рисуем дом своей мечты. Проект.	1	
Тема 6. Времена года и погода (4 часа)			
20	Название месяцев года.	1	Личностные: формирование потребности и

21	Времена года и погода.	1	начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
22	Времена года и одежда.	1	
23	Который час?	1	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
Тема 7. Праздники (4 часа)			
24	«К сожалению день рожденья только раз в году...».	1	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
25	Рождество и Новый год в Великобритании.	1	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.
26	Простое прошедшее время.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
27	Простое прошедшее время (отрицательная форма).	1	Познавательные: строить сообщения в устной форме.
Тема 8. Еда. Покупки в магазине (4 часа)			
28	Продукты питания.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
29	Продукты, овощи, фрукты.	1	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.
30	Порядок слов в предложении.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
31	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много».	1	Познавательные: строить сообщения в устной форме.
Тема 8. Наши любимые животные (3 часа)			
32	Домашние животные. Рассказ по фотографиям.	1	Личностные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: называть и описывать

33	Предложения «I have/haven't got».	1	предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
34	Подведение итогов. Игры.	1	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	

Лист корректировки

№ урока	Название темы	Причина	Дата по факту

